

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Планирование мероприятий Государственной системы
гражданской защиты»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
Техносферная безопасность

Квалификация
МАГИСТР

2025 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по дисциплине «Планирование мероприятий Государственной системы гражданской защиты»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Протокол № 1 от 05.09.2025г.

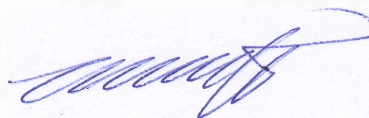
Заведующий кафедрой «ЭиЗЧС»



Мамбетов Э.М.

Исполнитель

Преподаватель



Иманбеков С.Т.

10. Описать особенности организации и проведения эвакуационных мероприятий в мирное время.
11. Интерпретировать организацию деятельности штаба (отдела, сектора) по делам ГСГЗ.
12. Прогнозировать и оценить инженерную обстановку в интересах подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей.

Вопросы к экзамену:

1. Комиссия по Гражданской защите Кыргызской Республики.
2. Выполнить расчет сил и средств, необходимых для планирования мероприятий гражданской защиты на уровне района.
3. Провести сбор и анализ информации для организации гражданской защиты.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

курсовая работа не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

1. Вопросы к коллоквиуму №1.

1. Понятие безопасности личности, общества, государства; субъекты, объекты, функции системы безопасности.
2. Понятие и виды сил и средств обеспечения безопасности, их полномочия.
3. Регулирование защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
4. Концепция национальной безопасности.
5. Понятие ЧС и их классификация.
6. «О классификации ЧС природного и техногенного характера».
7. Элементы чрезвычайной ситуации.
8. Критерии классификации чрезвычайных ситуаций.
9. Полномочия Президента КР, Правительства КР,
10. Полномочия органов государственной власти субъектов КР и органов местного самоуправления по вопросам защиты населения и территорий от ЧС.

2. Вопросы к коллоквиуму №2.

1. Права и обязанности граждан, юридических лиц и социальная защита граждан.
2. Правовое регулирование подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
3. Понятие государственного управления. исполнительная власть, специально уполномоченный на решение задач в области гражданской защиты.
4. Общий и административный надзор.
5. Понятие и признаки чрезвычайного положения.
6. Цели введения чрезвычайного положения.
7. Срок чрезвычайного положения.
8. Классификация чрезвычайных положений.
9. Порядок введения и отмены чрезвычайного положения.
10. Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения.
11. Гарантии прав граждан в условиях чрезвычайного положения.
12. Виды и задачи сил и средств, обеспечивающих режим чрезвычайного положения.
13. Специально создаваемые органы и их основные направления деятельности.
14. Понятие особого управления территорий.

3. Темы докладов №1:

1. Органы особого управления.
2. Понятие аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований КР, их виды, цели и задачи деятельности.
3. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований в КР.
4. Порядок создания аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований КР.
5. Основные принципы деятельности. Финансовое обеспечение деятельности.
6. Понятие спасателя. Права и обязанности спасателей в КР, гарантии их деятельности.
7. Режим работы и отдыха.
8. Ответственность спасателей за нарушение законодательства КР.
9. Понятие и признаки юридической ответственности.
10. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность граждан и должностных лиц за нарушение законодательства КР в области гражданской защиты.
11. Административная и гражданско-правовая ответственность организаций в области гражданской защиты.
12. Принципы организации и осуществления гражданской защиты.
13. Международное законодательство в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

4. Перечень тем докладов №2:

1. Изучение сведений о стихийных бедствиях.
2. Сведения о рисках. Факторы риска, их оценка и анализ.
2. Анализ и изучение сведений о Гражданской защите.
3. Изучение классификации чрезвычайных ситуациях.
4. Оценка риска
5. Оценка ущербов.

6. Органы управления Гражданской защиты, комиссии по Гражданской защите, службы Гражданской защиты.
 7. Изучение понятия факторов риска.
 8. Комиссия по Гражданской защите Кыргызской Республики.
 9. Республиканские, областные, районные и городские службы Гражданской защиты, а также службы Гражданской защиты организаций.
 10. Изучение методик по оценке ущербов
 11. Сбор и анализ информации для организации гражданской защиты.
 12. Изучение методов управления рисками;
 13. Изучение основ ведения Гражданской защиты.
 14. Анализ данные мониторинга.
 15. Полномочия Правительства в области гражданской защиты.
 16. Основные задачи государственной системы Гражданской защиты. Права и обязанности населения Кыргызской Республики в области Гражданской защиты.
 17. Нормативная база.
 18. Правовая база.
 19. Гражданская защита. Государственная система Гражданской защиты. Полномочия Президента, Жогорку Кенеша, Правительства и уполномоченного государственного органа Кыргызской Республики, обязанности министерств и ведомств, местных государственных администраций, органов местного самоуправления и организаций, права и обязанности населения в области Гражданской защиты.
 20. Уполномоченный государственный орган Кыргызской Республики в области Гражданской защиты. Комиссия по Гражданской защите.
5. Вопросы к мозговому штурму:
1. Как проводить анализ и изучение сведений о Гражданской защите?
 2. Как проводить сбор и анализ информации для организации гражданской защиты?
 3. Какие методы управления рисками вы знаете?
 4. Проанализируйте данные мониторинга?
 5. Организовывать службы гражданской защиты.
 6. Как Вы будете планировать мероприятия гражданской защиты?
 7. Какие мероприятия должны провести чтобы организовать защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
 8. Этапы проведения оповещения и информирование субъектов о ЧС.
 9. Расскажите о мероприятиях которые необходимо укрыть население в защитных сооружениях гражданской защиты и проводить эвакуационные мероприятия.
 10. Как вы организуйте инженерную защиту территорий, радиационную и химическую защиту?
 11. Обеспечение медицинской, биологической и психологической защиты
 12. Обеспечение населения санитарным и эпидемическим благополучием в ЧС.
 - 13 Как организовать обучение населения действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад
Коллоквиум
Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айдаралиев Б.Р., Асанбеков Н.Т., Камчибеков А.К., Ордобаев Б.С.	Основы организации и ведения гражданской защиты: учебное пособие для бакалавров и магистров по направлению "Техносферная безопасность" профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2019
Л1.2	Асанбеков Н.Т., Шамырканов У.М., Ордобаев Б.С.	Организация и ведение аварийно-спасательных работ: Методические указания к практическим и семинарским занятиям	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бозов К.Д., Ордобаев Б.С., Айдаралиев Б.Р., Абдыкеева Ш.С.	Государственная экспертиза: краткий курс лекций для студентов специальности "Защита в чрезвычайных ситуациях"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
Л2.2	Бозов К.Д., Ордобаев Б.С., Сабитов А.А.	Организация работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Ордобаев Б.С., Боронов К.А.	Чрезвычайные ситуации. Классификация и правила поведения: учебное пособие для студентов вузов	Бишкек: Айат 2013
Л2.4	Иманбеков С.Т., Бозов К.Д., Ордобаев Б.С.	Оценка экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций: учебно-методическое пособие по выполнению дипломного проекта для студентов специальности "ЗЧС"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бозов К.Д., Иманбеков С.Т., Вигерина Е.Н.	Управление безопасностью в кризисных ситуациях природного и техногенного характера: учебно-методическое пособие по выполнению дипломного проекта для студентов специальности "ЗЧС"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011
Л3.2	Иманбеков С.Т., Бозов К.Д., Ордобаев Б.С.	Оценка экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций: Учебно-методическое пособие по выполнению дипломного проекта для студентов специальности "ЗЧС": научное издание	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Э2	Библиотека КРСУ	http://lib.krsu.edu.kg/
Э3	Сайт МЧС КР	mes.kg

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	При проведении занятий используются: Традиционные образовательные технологии - лекции, практические занятия. Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование компьютерной техники и насыщение ею учебных занятий для выработки умения работать с информацией.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач (мозговой штурм, коллоквиум, лекция дискуссия, занятие с привлечением специалиста)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронная библиотека при Учебно-научном техническом центре «Развитие гражданской защиты» Кулатова 11.
6.3.2.2	http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.4	http://www.public.ru - Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
6.3.2.5	http://e.lanbook.com - Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.6	http://scientbook.com - Свободная и информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные занятия проводятся в аудитории 10\409 на 50 посадочных мест. Оснащенная учебной мебелью, интерактивная доска, мультимедиа проектором, экраном настенным и учебно- методическими пособиями. В других аудиториях для проведения занятий : 10\п\5\2 (50 посадочных мест) используется переносной мультимедийный комплекс (ноутбук проектор). Занятия также проводятся в Центре подготовки и переподготовки специалистов гражданской защиты при МЧС КР по адресу: Чуйская область, Аламудунский район, с. Ленинское, (конференц-зал, 2 учебно-методических кабинета, библиотека).
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

- Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:
 - подготовка к практическим занятиям (выполнение домашних заданий, подготовка ответов на контрольные вопросы, оформление выполненных работ);
 - разработка доклада по заданной теме (тематики приведены в ФОС);
 - подготовка к коллоквиуму;

- подготовка к экзамену.

- подготовка отчета практической работы,

- выступление с докладом; участие в обсуждении других докладов.

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защит в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

5. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

2. Работа с литературными источниками

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию.

Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки. Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер. Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует от вас при оформлении списка литературы.

Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

3. Конспектирование

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Конспект теоретического раздела практических занятий должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

4. Доклад составляется по заданной тематике, предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры выступления, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер

Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Проведение интерактивных занятий:

Лекция – дискуссия.

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить обучающимся проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает обучающимся коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучающиеся соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно обучающиеся используют полученные знания в ходе дискуссии.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Коллоквиум (от лат. colloquium – «разговор, беседа») – это форма текущего контроля, проверки и оценивания знаний обучающихся по определенному разделу (или объемной теме дисциплины) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум представляет собой беседу со студентами, цели которой заключаются в том, чтобы (1) выявить уровень овладения новыми знаниями; (2) осуществить систематизацию полученных магистрантами знаний.

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на зачет или экзамен. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на зачет или экзамен. Формы коллоквиума Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале (“неудовлетворительно” — “отлично”). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.

Коллоквиум не переписывается, но магистранты, набравшие менее пяти баллов, сдают письменный зачет или экзамен по отдельным вариантам, содержащим, в том числе и вопросы коллоквиума. Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- магистранты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося);

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);
- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 магистрантов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.
- Комплектация микрогрупп.
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- магистранты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:

- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

Мозговой штурм

Мозговой штурм («мозговая атака») – это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у магистрантов творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

Структура подготовки и проведения мозгового штурма.

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

Преподаватель:

- подбирает материал;
- разрабатывает сценарий;
- определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности магистрантов;
- подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Магистрант:

- самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что сценарий включает в себя следующие компоненты:

- формулирование проблемы, которую необходимо решить;
- формирование рабочих групп по 3 – 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;
- тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;

- собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;
- оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;
- обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

3. Проведение мозгового штурма.

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет магистрантам максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс – опроса. Преподаватель обращается к магистрантам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 – 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеей.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы. После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием. По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей. В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

Практическое занятие с привлечением специалиста

Занятие с привлечением специалиста, будет проводиться в Центре подготовки и переподготовки специалистов гражданской защиты при МЧС КР по адресу: Чуйская область, Аламундунский район, с. Ленинское.

Чтобы обучающийся получал практические умения и навыки в соответствии с запросами работодателей, проводятся занятия в ЦППС МЧС. Для магистрантов стала возможность поставить актуальные для них вопросы, предлагать рассмотреть отдельные ситуации, чтобы получить ответы и рекомендации специалиста. Такие занятия способствуют формированию профессиональных компетенций студентов, расширению и углублению их знаний, повышению познавательных интересов.

Тема лекции – 2 часа: Обеспечение мероприятий и действий сил гражданской защиты. Организация управления и взаимодействия. Создание группировки сил Гражданской защиты.

Тема практического занятия -2 ч: Организация управления и взаимодействия. Создание группировки сил Гражданской защиты

Экзамен проводится по билетам в устной форме. Каждый билет состоит из трёх вопросов ориентированных на выявление соответствия уровня подготовленности выпускника. Экзаменационный билет состоит из контрольных вопросов. Вариант экзаменационных билетов составляются хранятся в запечатанном виде и выдаются непосредственно на зачете.

Магистрантам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это могут быть развёрнутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют магистранту составить чёткий план ответа, полно и логично раскрыть содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы. В то же время не рекомендуется делать излишне подробные записи, в которых трудно ориентироваться и можно упустить главные положения, уделив излишнее внимание деталям и несущественным фактам.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»**
Курс 1, семестр 1, Количество ЗЕ –4 , отчетность –экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Основы ведения Гражданской защиты	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	4	7	5 неделя
	Рубежный	Коллоквиум	4	7	
Модуль 2					
Силы гражданской защиты	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	4	7	10 неделя
	Рубежный	Доклад	4	7	
Модуль 3					
Основы ГЗ КР	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	4	7	14 неделя
	Рубежный	Доклад	4	7	
Модуль 4					
Подготовка мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	8	14	18 неделя
	Рубежный	Коллоквиум	8	14	
ВСЕГО за семестр			40	70	19-20 недели
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание:

- 1. За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 1 балл.*
- 2. За активное участие на семинарском занятии добавляется 1 балл.*

**Шкалы оценивания по дисциплине:
«Планирование мероприятий Государственной системы гражданской
защиты»**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (текущий контроль)

1. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		0-60
1	Количество сравнительных показателей	0-35
2	Актуальность выбранной темы	0-5
3	Сформированность идей и их ясное изложение и структурирование	0-10
4	Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю	0-10
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ		0- 40
Всего баллов		Сумма баллов

2. УСТНЫЙ ОПРОС по самостоятельным заданиям, вопросам. (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМА (рубежный контроль)

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		20
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-10
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-10
СОДЕРЖАНИЕ		60
1	Соответствие теме	0-10
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-10
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-20
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-20
ДОКЛАД		20
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-5
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-5
3	Выполнение регламента	0-5
Всего баллов		Сумма баллов

5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания основ безопасности в чрезвычайных ситуациях - состояние защищенности интересов личности, общества, территорий и инфраструктуры страны от угроз, возникающих в результате воздействия чрезвычайной ситуации в мирное и военное время, обеспечивающее восстановление нормальных условий жизнедеятельности населения и функционирования производственных объектов, логичность и последовательность ответа.

Отметкой **(10-15 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основ безопасности в чрезвычайных ситуациях - состояние защищенности интересов личности, общества, территорий и инфраструктуры страны от угроз, возникающих в результате воздействия чрезвычайной ситуации в мирное и военное время, обеспечивающее восстановление нормальных условий жизнедеятельности населения и функционирования производственных объектов, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой **(5-10 баллов)** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основ безопасности в чрезвычайных ситуациях - состояние защищенности интересов личности, общества, территорий и инфраструктуры страны от угроз, возникающих в результате воздействия чрезвычайной ситуации в мирное и военное время, обеспечивающее восстановление нормальных условий жизнедеятельности населения и функционирования производственных объектов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой **(1-4 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий незнание основы безопасности в

чрезвычайных ситуациях - состояние защищенности интересов личности, общества, территорий и инфраструктуры страны от угроз, возникающих в результате воздействия чрезвычайной ситуации в мирное и военное время, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

6. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором магистрант эффективно может рассказать о правилах гражданской защиты для защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и биолого-социального характера, а в военное время - от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; применяет методы обеспечения безопасности среды обитания; пользуется способами организацией различных видов деятельности, законодательными и правовыми актами в области техносферной безопасности, использует правила общегосударственной системы, элементами которой являются органы управления, силы и средства государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и добровольных организаций, выполняющая функции по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором магистрант не достаточно эффективно рассказывает о правилах гражданской защиты для защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и биолого-социального характера, а в военное время - от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; применяет методы обеспечения безопасности среды обитания; пользуется способами организацией различных видов деятельности, законодательными и правовыми актами в области техносферной безопасности, использует правила общегосударственной системы, элементами которой являются органы управления, силы и средства государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и добровольных организаций, выполняющая функции по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором магистрант не эффективно рассказывает о правилах гражданской защиты для защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и биолого-социального характера, а в военное время - от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; пытается применять методы обеспечения безопасности среды обитания; не достаточно хорошо пользуется способами организацией различных видов деятельности, законодательными и правовыми актами в области техносферной безопасности, использует правила общегосударственной системы, элементами которой являются органы управления, силы и средства государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и добровольных организаций, выполняющая функции по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.